

Гендерные аспекты в школьном образовании

- *В 1-й класс общеобразовательных организаций Кыргызстана мальчиков поступает больше, чем девочек. Однако по завершению 11-го класса ситуация меняется в пользу девочек.*
- *Выбывание мальчиков из школы чаще связано с необходимостью работать. В отличие от них, девочки могут выбывать из школы по причине поступления в начальные и средние профессиональные образовательные организации, а также на различные курсы.*
- *Показатели наполняемости классов в городских поселениях выше, чем в сельской местности.*

Образование в Кыргызстане является одной из важных статей расходов государственного бюджета. За последние пять лет наблюдался ежегодный рост расходов на образование. Так, в 2025г. по сравнению с 2021г. государственные расходы на образование увеличились в 2 раза. Доля расходов на образование по отношению к ВВП за этот период составляла от 6,2 процента в 2021г. до 4,8 процента в 2025г. (Таблица 1).

Таблица 1. Расходы государственного бюджета на образование¹

	2021	2022	2023	2024	2025
Расходы на образование:					
млн. сомов	48 320,5	73 175,6	83 896,3	83 924,4	94 289,2
в процентах к ВВП	6,2	7,2	6,3	5,3	4,8
в процентах к общему объему расходов	22,8	23,5	22,1	19,7	15,2

¹ Включая расходы на приобретение нефинансовых активов.

Анализ структуры расходов государственного бюджета за последние пять лет показывает, что доля государственных расходов, направляемых на образование, была неравнозначной. При этом, наибольшая доля таких расходов (23,5 процента) отмечалась в 2022г., в то время как наиболее низкая (15,2 процента) в 2025г.

В настоящее время в системе общего среднего образования функционируют 2 374 дневных организации среднего общего образования (из них 2 133 - государственные школы и 241 - частные) с общим охватом 1 587 тыс. учащихся, из которых числе 784 тыс. девочек и 803 тыс. мальчиков. За последние пять лет сеть образовательных организаций увеличилась на 41 единицу, а численность учащихся в них - на 179 тыс. человек. При этом, с учетом изменений административно-территориальной реформы в городских поселениях контингент учащихся повысился более, чем на 37 процентов, а в сельской местности он, напротив, сократился почти на 2 процента.

В 2025/2026 учебном году по сравнению с 2021/2022 учебным годом наблюдалось сокращение численности учащихся, принятых в первый класс (почти на 22 процентов). При этом, если численность девочек, зачисленных в первый класс, ниже численности мальчиков (индекс гендерного паритета в 2025/2026 учебном году составил 0,96), то в процессе обучения численность учащихся, доучившихся до 11 класса, меняется в пользу девочек (индекс гендерного паритета в 2025/2026 учебном году - 1,25).

Уровень охвата детей начальным образованием в дневных организациях среднего общего образования остается высоким. В 2025/2026 учебном году данный показатель составил 111 процентов. Превышение 100 процентов обусловлено продолжающейся внутренней миграцией, вследствие которой в отдельных территориях фактическая численность детей школьного возраста может превышать численность детей соответствующей возрастной группы. Кроме того, в период перехода на 12-летнее образование изменения в структуре образования и особенности приема детей в первый класс также оказывают влияние на данный показатель.

За последние пять лет охват основным образованием в рамках обязательного обучения (в процентах к численности населения в возрасте 7-15 лет) снизился на 1,9 процентных пункта и в 2025/2026 учебном году составил около 103 процентов. Уровень посещаемости занятий учащимися 1-9 классов в сельских школах (около 88 процентов) по-прежнему ниже, чем в городских (128 процентов). Одной из причин этого является то, что в селах родители, стремясь дать своим детям более качественное образование, направляют их учиться в городские школы. Среди других причин следует отметить внутреннюю и внешнюю миграцию (дети часто перемещаются вместе с родителями), при этом имеется вероятность того, что дети могут перемещаться не только в городские поселения, но и обучаться в общеобразовательных организациях принимающих стран - России и Казахстана. Во всех перечисленных случаях дети продолжают числиться по месту проживания родителей, что искажает реальные статистические показатели.

Соотношение числа девочек и мальчиков, зачисленных в организации среднего общего образования, показывает, что на уровне начального общего образования (1–4 классы) и основного общего образования (5-9 классы) гендерное соотношение в течение рассматриваемого периода остается практически равным. Наиболее выраженная гендерная диспропорция наблюдается на уровне среднего общего образования (10–11 классы). За рассматриваемый период соотношение числа девочек и мальчиков в 10–11 классах увеличилось на 8,6 процентных пункта. Увеличение доли девочек среди обучающихся старших классов может быть связано с более ранним переходом мальчиков в систему профессионального образования, а также на краткосрочные курсы, подготавливающие к скорейшему выходу на рынок труда (таблица 2).

Таблица 2. Соотношение девочек и мальчиков, зачисленных в организации, реализующие программы среднего общего образования
(на начало учебного года; в процентах)

	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Начальное общее образование (1-4 классы)	99,7	100,2	100,0	100,3	99,9
Основное общее образование (5-9 классы)	99,4	101,3	101,1	101,0	101,1
Среднее (полное) общее образование (10-11 классы)	122,2	127,6	128,2	129,1	130,8

За последние пять лет численность учащихся, выбывших из организаций среднего общего образования в течение учебного года, увеличилась на 20 процентов и в 2025г. составила более 105 тысяч. Основная часть выбывших (83 процента) пришлась

на детей, перешедших учиться в другие организации среднего общего образования республики (таблица 3).

Таблица 3. Выбытие учащихся из общеобразовательных организаций в течение учебного года и летнего периода

	Человек		В процентах к итогу	
	2021	2025	2021	2025
Всего выбыло учащихся	87 797	105 418	100	100
из них:				
в другие дневные общеобразовательные организации	69 582	87 713	79,3	83,2
в образовательные организации начального профессионального образования	2 520	2 980	2,9	2,8
на дневные отделения образовательных организаций среднего профессионального образования	6 148	8 509	7,0	8,1
на различные курсы	1 230	688	1,4	0,7
в связи с поступлением на работу	1 067	704	1,2	0,7
в связи с выездом за пределы республики	4 759	3 073	5,4	2,9
не работают и не учатся	545	113	0,6	0,1
другие причины	1 946	1 638	2,2	1,5

В 2025г. по сравнению с 2021г. значительно возросло выбытие учащихся по причине поступления в другие дневные образовательные организации (83,2 процента от общего числа выбывших, против 79,3 процента). В то же время, в 1,5 раза сократилось число тех, кто выбыл из школы в течение учебного года в связи с поступлением на работу.

Наибольшая численность учащихся, выбывших из общеобразовательных организаций в течение года, отмечалась в г.Бишкек (22 процента от общего числа выбывших), Ошской и Чуйской (17 процентов) и Джалал-Абадской (12 процентов) областях. Основной причиной выбытия детей в течение учебного года являются внутренняя миграция, перевод детей в общеобразовательные организации, где обучение ведется на более высоком уровне, а также необходимость зарабатывать. При этом, мальчики выбывают из школы гораздо чаще, чем девочки.

В целом, несмотря на увеличение числа школ, в республике сохраняется высокая наполняемость классов. Так, на начало 2025/2026 учебного года средняя наполняемость классов составляла 26 учащихся, при этом в частных школах (19 учащихся в классе) она заметно ниже, чем в государственных (27 учащихся).

Показатель наполняемости классов в дневных организациях среднего общего образования на начало 2025/2026 учебного года существенно различается в зависимости от типа местности и уровня образования. В среднем по республике в одном классе обучается 26 учащихся, при этом в городских поселениях средняя наполняемость составляет 30 учащихся, а в сельской местности - 23 учащихся. Наполняемость 1-4 классов и 5-9 классов несколько выше, чем наполняемость 10-11 классов, как в городских поселениях, так и в сельской местности. Таким образом, по мере перехода в старшие классы наблюдается снижение наполняемости, что связано с сокращением числа учащихся, продолжающих обучение в 10–11 классах, в том числе

вследствие перехода части молодежи в организации профессионального образования. Значительные различия также наблюдаются между государственными и частными школами. Если в государственных школах средняя наполняемость класса составляет 27 учащихся, то в частных - 19 учащихся. При этом, в государственных школах показатель остается относительно стабильным на уровнях 1–4 и 5–9 классов (по 27 учащихся) и снижается до 23 учащихся в 10–11 классах. В частных школах наполняемость составляет 20 учащихся в 1–4 классах, 19 — в 5–9 классах и 18 — в 10–11 классах.

Таким образом, равномерность распределения учащихся по классам обусловлена различиями в численности и плотностью населения, особенностями расселения, удаленностью населенных пунктов, миграционными процессами и различиями в доступности образовательных учреждений (таблица 4).

Таблица 4. Наполняемость классов в дневных общеобразовательных организациях
(на начало 2025/2026 учебного года, человек)

	Всего	в том числе школ			
		в городских поселениях	в сельской местности	государственных	частных
Всего	26	30	23	27	19
в том числе:					
1-4 классы	26	30	24	27	20
5-9 классы	27	31	24	27	19
10-11 классы	23	27	21	23	18

В 2025/2026 учебном году численность детей, не приступивших к занятиям в организациях среднего общего образования, по сравнению с 2021/2022 учебным годом уменьшилась на 12 процентов и составила 2,2 тыс. человек. Большинство детей, не приступивших к занятиям (62 процента), проживают в сельской местности. Рост численности детей, не приступивших к учебе, отмечается с возраста 11 лет и старше.

Таблица 5. Распределение численности детей, не приступивших к занятиям, по возрастным группам
(на начало учебного года, человек)

	Численность детей		из них в сельской местности	
	2021/2022	2025/2026	2021/2022	2025/2026
Всего	2 495	2 208	1 667	1 367
из них в возрасте, лет:				
7-10 лет	759	676	501	440
11-15 лет	1 047	1 181	647	736
16-17 лет	689	351	519	191

С учетом детей, не приступивших к занятиям по медицинским основаниям.

Наибольшее число детей, не приступивших к занятиям на начало 2025/2026 учебного года, наблюдалось в Ошской (16 процентов от общей численности), Иссык-Кульской (15 процентов), Джалал-Абадской и Чуйской (14 процентов) областях. Среди них наибольшая доля пришлась на детей, не посещавших занятия в 5-11 классах, что обусловлено семейными обстоятельствами и материальными трудностями.

Особую роль в повышении эффективности системы образования в республике играют педагогические кадры. Численность педагогических кадров в дневных организациях среднего общего образования за последние пять лет увеличилась на 7 процентов и в 2025/2026 учебном году составила около 94 тысяч. При этом, численность учителей в начальных классах возросла на 19 процентов. Более 87 процентов школьных педагогов имели высшее профессиональное образование и 9 процентов - среднее профессиональное.

Традиционно, преподавательская деятельность, как профессия, остается прерогативой женщин. На начало 2025/2026 учебного года доля женщин-учителей в дневных организациях среднего общего образования по сравнению с началом 2021/2022 учебного года увеличилась на 15 процентов и в общей численности педагогов составила 87 процентов.

Значительной остается доля учителей пенсионного возраста, работающих в начальных классах. Так, на начало 2021/2022 учебного года она составляла 16 процентов и на начало 2025/2026 учебного года сохранялась на том же уровне. При этом, большинство учителей пенсионного возраста (80 %) приходится на женщин.